

CONGRESO REDPEEL - REDEPEL

PEDAGOGÍA CRÍTICA, TERRITORIO Y DIVERSIDAD



EJE: Pedagogía Crítica			
NOMBRE DEL CURSO: Educar para Liberar: Freire, Giroux y la Transformación desde el Aula.			
Tipo de formación:	CURSO CORTO	Modalidad:	Presencial
Total de horas:	2 horas	Orientadores del curso:	Nayibe Salas Trelles
Objetivo:	Brindar herramientas teóricas y metodológicas para comprender y aplicar la pedagogía crítica como una praxis emancipadora en contextos educativos latinoamericanos, a partir de las perspectivas de Paulo Freire y Henry A. Giroux, fortaleciendo la capacidad de análisis crítico y reconociendo la diversidad territorial, cultural y política de los espacios de formación.		
Justificación:	<p>En un contexto latinoamericano atravesado por profundas desigualdades sociales, educativas y territoriales, la pedagogía crítica se presenta como una herramienta fundamental para repensar el sentido de la educación y el rol del docente como sujeto transformador. Este curso articula los aportes de Paulo Freire y Henry A. Giroux desde una perspectiva situada, que posibilita una lectura crítica de la realidad, la promoción de procesos de concientización y la generación de prácticas educativas emancipadoras en territorios marcados por la exclusión, la diversidad y la resistencia.</p> <p>La formación docente en clave crítica es urgente para enfrentar los efectos del neoliberalismo educativo, las pedagogías estandarizadas y el silenciamiento de las voces locales.</p>		
Contenidos temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la pedagogía crítica: origen, contexto y vigencia en América Latina 2. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido: educación como práctica de la libertad 3. Henry A. Giroux y el rol del docente como intelectual público 4. Pedagogía crítica como praxis emancipadora: entre la teoría, el territorio y la acción transformadora 5. Aportes a la formación de posgrado: pedagogía, diversidad y justicia social 		



CONGRESO REDPEEL - REDEPEL

PEDAGOGÍA CRÍTICA, TERRITORIO Y DIVERSIDAD



<p>Metodología</p>	<p>El curso se desarrollará con una metodología participativa y crítica diseñada para involucrar activamente a los asistentes y promover un análisis profundo de la pedagogía crítica en contextos latinoamericanos. Las actividades principales incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dialogada con apoyo audiovisual (15–20 minutos por bloque temático): Presentaciones interactivas que combinan teoría y ejemplos, promoviendo preguntas problematizadoras para activar el pensamiento crítico desde el inicio. ● Lectura guiada y análisis colectivo de fragmentos clave: Análisis conjunto de textos fundamentales de Paulo Freire y Henry A. Giroux, enfocados en praxis, opresión y el rol del educador. ● Trabajo grupal por parejas: Análisis crítico de problemáticas educativas locales asignadas, aplicando la pedagogía crítica para identificar opresiones y proponer estrategias emancipadoras. ● Plenaria: Socialización de conclusiones y reflexiones, fomentando un diálogo abierto que articule teoría y práctica docente. ● Uso de herramientas de pensamiento crítico: Empleo de preguntas problematizadoras, lluvia de ideas y mapas conceptuales para facilitar la reflexión y el debate enriquecedor.
<p>Lectura sugerida previa al curso (Adjuntar archivo)</p>	<p>Nota: Se adjuntan los archivos correspondientes al correo y se incluyen a continuación las referencias bibliográficas.</p> <p>Freire, P. (2021). <i>Pedagogía del oprimido</i> (Capítulos 1 y 2). Siglo XXI Editores.</p> <p>López, M. J., & Olivar, B. (2024). Freire, Giroux y la pedagogía crítica como praxis emancipadora. <i>Conjeturas Sociológicas</i>, 12(33), 98-117.</p>

