

CONGRESO REDPEEL - REDEPEL

PEDAGOGÍA CRÍTICA, TERRITORIO Y DIVERSIDAD



| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------|
| EJE: Pedagogía Crítica, territorio, diversidad | | | |
| NOMBRE DEL CURSO: La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de la diversidad cultural | | | |
| Tipo de formación: | CURSO CORTO | Modalidad: | Presencial |
| Total de horas: | 2 horas | Orientadores del curso: | Ana Clédina Rodrigues Gomes |
| Objetivo: | Entender la escuela como un espacio sociocultural que exige al docente asumir una postura política y crítica frente a la diversidad cultural y cómo la educación matemática puede contribuir a una educación más humanizada. | | |
| Justificación: | <p>El territorio latinoamericano presenta múltiples marcas acentuadas por la diversidad cultural, las cuales se muestran a través de los conocimientos y prácticas de sus pueblos tradicionales. Si bien esta diversidad ha sufrido fuertes ataques por la intencionalidad de su borrado, ocasionada por la colonización europea y todo el epistemicidio y genocidio emprendido por los colonizadores, ha habido resistencia de los pueblos originarios y esclavizados, que a lo largo del tiempo han luchado por el derecho a la vida, a la tierra, a la dignidad..</p> <p>Conocer los aspectos históricos, sociales, culturales, religiosos y muchos otros que caracterizan a los pueblos de América Latina es una parte importante de convertirse en educador. Esto porque consideramos que todo proceso formativo, que se da a través de la educación, debe conducir al individuo a su emancipación como ser crítico, comprometido social y ecológicamente.</p> <p>La educación matemática abarca temas que ayudan a desarrollar el pensamiento crítico considerando al sujeto de aprendizaje como un ser social. Por lo tanto, es esencial que los profesores de matemáticas o aquellos que enseñan matemáticas en la Educación Básica comprendan estas intersecciones del área con otras temáticas como las relaciones étnico-raciales, el género y la sexualidad, la educación de personas con discapacidad, la educación en contextos rurales, indígenas, quilombolas, ribereños, etc. El propósito de este minicurso es observar inicialmente la enseñanza de las matemáticas que se basa en materiales libres de debate sociocultural y comprender la importancia de la matemática crítica en el aula.</p> | | |
| Contenidos temáticos: | <p>Diversidad cultural y educación matemática</p> <p>Políticas públicas y acciones afirmativas para poblaciones vulnerables</p> <p>Las matemáticas desde la perspectiva de la diversidad cultural</p> | | |



CONGRESO REDPEEL - REDEPEL
**PEDAGOGÍA CRÍTICA,
 TERRITORIO Y DIVERSIDAD**



| | |
|--|---|
| | Tendencias en la Educación Matemática |
| Metodología | <p>Círculo de conversación</p> <p>Análisis de imágenes</p> <p>Estudio en grupo</p> <p>Evaluación</p> |
| Lectura sugerida previa al curso (Adjuntar archivo) | <p>Ubiratan D'Ambrosio. O Programa Etnomatemática: uma síntese. Acta Scientiae Canoas v. 10 n.1 p.7-16 jan./jun. 2008</p> <p>Acesso em: http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/74</p> |

